



**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

## LETRAMENTO MATEMÁTICO E EM LÍNGUA MATERNA – UMA RELAÇÃO POSSÍVEL

*Deymissa Sousa de Melo<sup>1</sup>  
Elizabeth Cardoso G. Manfredo<sup>2</sup>*

### Resumo

O presente trabalho trata das dificuldades de aprendizagem apresentadas por estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, constatadas a partir de análises dos diagnósticos aplicados na turma. A proposta apoia-se nas teorias de teorias de Piaget, Zunino e Machado. Que tem como foco a análise dos resultados dos diagnósticos realizados pela turma a fim de desenvolver habilidades e competências necessárias em língua materna e matemática.

**Palavras-chave:** *Dificuldades de aprendizagem. Diagnósticos. Habilidades. Língua materna. Matemática.*

### Introdução

Assim como a língua materna, a matemática está presente em nosso dia a dia: no calendário para marcar uma data especial ou verificar quando será um feriado prolongado, no relógio para marcarmos quanto tempo resta para dormir antes de ir ao trabalho, para calcular o valor de um lanche que queremos comprar quando o orçamento está apertado, dentre outros. Todos esses exemplos acima citados, são vivenciados diariamente pelas crianças. O ensino da matemática ao longo dos anos, foi visto pelos alunos como burocrático e exaustivo, por que na maioria das ocasiões, não conseguíamos ver em que momento da nossa vida aplicaríamos tais conteúdo. É necessário criar condições equivalentes ao ensino da língua materna também para o ensino da matemática visando desenvolver as habilidades e competências previstas na BNCC. Este projeto tem como objetivo identificar as dificuldades apresentadas pelos alunos com base nas habilidades esperadas para o 1º ano do Ensino

<sup>1</sup> Especialista Mestranda do PPGDOC – Canaã dos Carajás, SEMED – Canaã dos Carajás; e-mail: deymissa.melo@iemci.ufpa.br

<sup>2</sup> Orientadora - Doutora em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECEM/UFPA: e-mail: bethma@ufpa.br

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

fundamental, e apresentar sugestões de atividades por meio de sequências didáticas a fim de desenvolver habilidades mútuas, envolvendo a língua materna e o letramento matemático.

## 1 - Descrição das atividades

Para o desenvolvimento das atividades propostas nesse estudo apresentamos alguns objetivos.

- Analisar as metodologias pedagógicas no processo de ensino de matemática no 1º ano do Ensino Fundamental
- Contextualizar o ensino da matemática nos anos iniciais
- Analisar os diagnósticos aplicados na rede de ensino
- Propor atividades direcionadas a desenvolver o letramento em língua materna e matemática.

## 2 - Resultados alcançados/almejados

Será elaborado uma sequência didática por meio do gênero textual cantigas de roda, com intuito de desenvolver as habilidades e competências que os alunos apresentaram dificuldades, sinalizadas nos diagnósticos aplicados na turma. Visando o desenvolvimento de aprendizagens significativas no contexto do letramento em língua materna e matemática.

## Conclusão

Pretende-se com este projeto após a coleta de dados por meio de diagnósticos, analisar e identificar as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos alunos do 1º ano do 1º ciclo. Baseado nos resultados, desenvolver atividades elencadas a partir de uma sequência didática favorecendo a aprendizagem de habilidades e competências essenciais para o pleno desenvolvimento dos estudantes em língua materna e matemática de modo mais dinâmico e significativo.

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BORGES, Teresa M. **Alfabetização matemática: do diagnóstico à intervenção**. 1. Ed. e-pub, Uberaba, 2020.

MACHADO, Nilson José. **Matemática e língua materna: Análise de uma impregnação mútua**. São Paulo: Cortez: autores associados, 1991.

ZUNINO, Délia L. **A matemática na escola: aqui e agora**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 1995

Realização



getnoma

Apoio

PROEX

