



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DO BAIXO TOCANTINS  
FACULDADE DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLOGIA  
RUA Manoel de Abreu, s/n, Bairro: Mutirão, CEP: 68.440-000  
Fone/Fax: (91) 37571131/37511107

## Aula 02

O que é o currículo?

- Como se estrutura o currículo de matemática;
- A matemática científica e a matemática escolar;
- a estruturação de conceitos matemáticos do forma didática.

Atividade 01 - Pesquisa sobre o tema: O currículo de matemática na BNCC

Pontuação: 10 pontos

Entrega: 10 de setembro



## Disciplina



Prof. Dr. Osvaldo dos Santos Barros  
[www.osvaldosb.com](http://www.osvaldosb.com)

# O que é o currículo?

Na educação formal, o currículo é a interação planejada dos alunos com o conteúdo instrucional, materiais, recursos e processos para avaliar a consecução dos objetivos educacionais.

# O que é o currículo?

Outras definições combinam vários elementos para descrever o que é currículo como se segue:

Todo o aprendizado que é planejado e orientado pela escola, se é feita em grupos ou individualmente, dentro ou fora da escola.

(John Kerr)

## O que é o currículo?

As habilidades, desempenhos, atitudes e valores que os alunos deverão aprender com a escolaridade. Ele inclui demonstrações de resultados desejados, descrições de materiais e a sequência prevista que vai ser usada para ajudar a alcançar os resultados.

## O que é o currículo?

A experiência de aprendizagem total oferecida por uma escola, instituição ou curso. Ela inclui o conteúdo dos cursos (o programa), os métodos utilizados (estratégias), e outros aspectos, como normas e valores, que se relacionam com a forma como a escola está organizada.

## O que é o currículo?

O agregado de cursos dados em um ambiente de aprendizagem. Os cursos são organizados em uma sequência para tornar o aprendizado um assunto fácil. Nas escolas, o currículo abrange diversas classes.

# O que é o currículo?

Dentro deste contexto, existem três tipos de currículo:

**Currículo formal:** Refere-se ao conjunto de conhecimentos dentro de uma disciplina, fornecido pelos sistemas educacionais, no qual espera-se que o estudante atinja no fim de um ciclo;

# O que é o currículo?

Dentro deste contexto, existem três tipos de currículo:

**Currículo real:** São as informações e conhecimentos que o estudante, de fato, adquire dentro da instituição de ensino, considerando as adversidades sociais e pessoais, bem como as relações interpessoais, também considera-se o planejamento dos profissionais escolares, como professores e coordenadores pedagógicos;

# O que é o currículo?

Dentro deste contexto, existem três tipos de currículo:

**Currículo oculto:** Consiste nos saberes não planejados formalmente, que são adquiridos pelo(a) aluno(a) por força de hábitos e valores culturais, os quais são trazidos para dentro das aulas.

# O que é o currículo?

Dentro deste contexto, existem três tipos de currículo:

**Currículo formal:** conhecimentos disciplinares;

**Currículo real:** o que é aprendido;

**Currículo oculto:** saberes não planejados.

# Como se estrutura o currículo de matemática

## Texto básico

# O Currículo de Matemática em revista: um editorial

Célia Maria Carolino Pires  
Elenilton Vieira Godoy Márcio  
Antônio da Silva Vinício de Macedo Santos  
Editores convidados

# Como se estrutura o currículo de matemática

De modo paralelo à realização de um número crescente de estudos e pesquisas sobre “Currículos” na área de Educação, têm sido desenvolvidos também estudos similares sobre “Currículos de Matemática” no âmbito da Educação Matemática. A visibilidade, proporção e ênfases são diferentes, porém a aproximação de temáticas, focos de pesquisa e perspectivas teóricas entre as produções são evidentes, o que não poderia ser diferente dado que tanto as áreas quanto o campo temático são conexos

# Como se estrutura o currículo de matemática

## Texto básico

O currículo de matemática dos anos iniciais do ensino fundamental na base nacional comum curricular (BNCC): os subalternos falam?

Maria José Costa dos Santos

## Como se estrutura o currículo de matemática

Neste texto, objetivamos analisar a partir da Base Nacional Comum Curricular-BNCC, as reformas curriculares propostas pelo governo, e a viabilização dessas reformas para a melhoria do ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Para tanto, refletimos sobre os objetos de conhecimento, o direito de aprender, a participação dos professores nas políticas públicas de elaboração e implementação da BNCC.

## Como se estrutura o currículo de matemática

As análises apontam que há incongruência entre a BNCC e a voz dos professores. Para a superação dessa problemática, propomos que as políticas públicas educacionais sejam mais orientadoras e menos reguladoras. Palavras-chave: Currículo; Matemática; BNCC; Política educacional.

Para início de conversa...

A Matemática constitui uma área de conhecimento que para alguns é complexa, mas quando trabalhada de forma contextualizada e interdisciplinar, se apresenta como um campo curricular fascinante, desse modo, democratizar sua aprendizagem na escola deve ser o papel do professor (BRASIL, 1997).

Para início de conversa...

Nesse sentido, este trabalho apresenta uma discussão sobre algumas questões curriculares que envolvem a Base Nacional Comum Curricular-BNCC (BRASIL, 2017) a partir de uma reflexão sobre os objetos de conhecimento e conteúdos de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.

## O currículo e o professor

Sabemos que uma das finalidades principais da Base Nacional Comum Curricular-BNCC é o cumprimento da meta 7 do Plano Nacional de Educação-PNE (2014-2024), a qual visa a melhoria da qualidade da Educação Básica – (aumentar a matrícula e melhorar a aprendizagem). Nesse contexto, vale o destaque da meta 15, que propõe garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados,

## O currículo e o professor

o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam (BRASIL, 2014, p. 12).

## Os objetos de conhecimento e o direito de aprender

É relevante apresentar a BNCC e algumas reflexões sobre os objetos de conhecimento que influenciarão diretamente nos processos de ensino e de aprendizagem na educação básica, especialmente, no ensino fundamental, acerca dos conteúdos de matemática.

## Os objetos de conhecimento e o direito de aprender

Sobre o conhecimento matemático a BNCC considera que (...) é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais (BRASIL, 2017, p. 221).