



7 a 9 de julho de 2021

5^o Encontro
Paraense de
Etnomatemática

Prática Educativas em
Tempos de Pandemia

Autora : Estelita Araújo Barros

estelitaaraujo33@gmail.com

Orientador : Prof.Dr. Osvaldo Barros

Saberes e Fazeres Ka'apor na Confecção de Artefatos Culturais: um olhar sobre as contribuições para o ensino e aprendizagem de matemática

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa está fundamentada em uma experiência de convívio na educação escolar da etnia ka'apor, articulada no exercício de educadora no Ensino Fundamental menor, com educandos dos "1^o, 2^o e 3^o Círculo de Saberes" que correspondem aos (1, 2 e 3 ano/9), desenvolvida no Componente Curricular da Etnomatemática com evidência no Tempo e Lugar ka'apor. Esta experiência faz parte de um processo de avanço da escolarização ka'apor do projeto "Ka'a namõ jum'u'e ha katu" (Aprendendo com a floresta). Sendo assim, traçamos sobre os conhecimentos da Etnomatemática e sua relação com os modos de produzir, objetivando compreender como os saberes ka'apor contribuem para o ensino da matemática, a partir da fabricação do Wasakã (paneiro), destacando sobre o conceito de educação ka'apor. Enfatizando sua importância na construção e manutenção do processo de escolarização indígena.

OBJETIVO

Analisar, de que forma os saberes ka'apor desenvolvidos na confecção do "wasakã" (paneiro), contribuem para o ensino de Matemática.

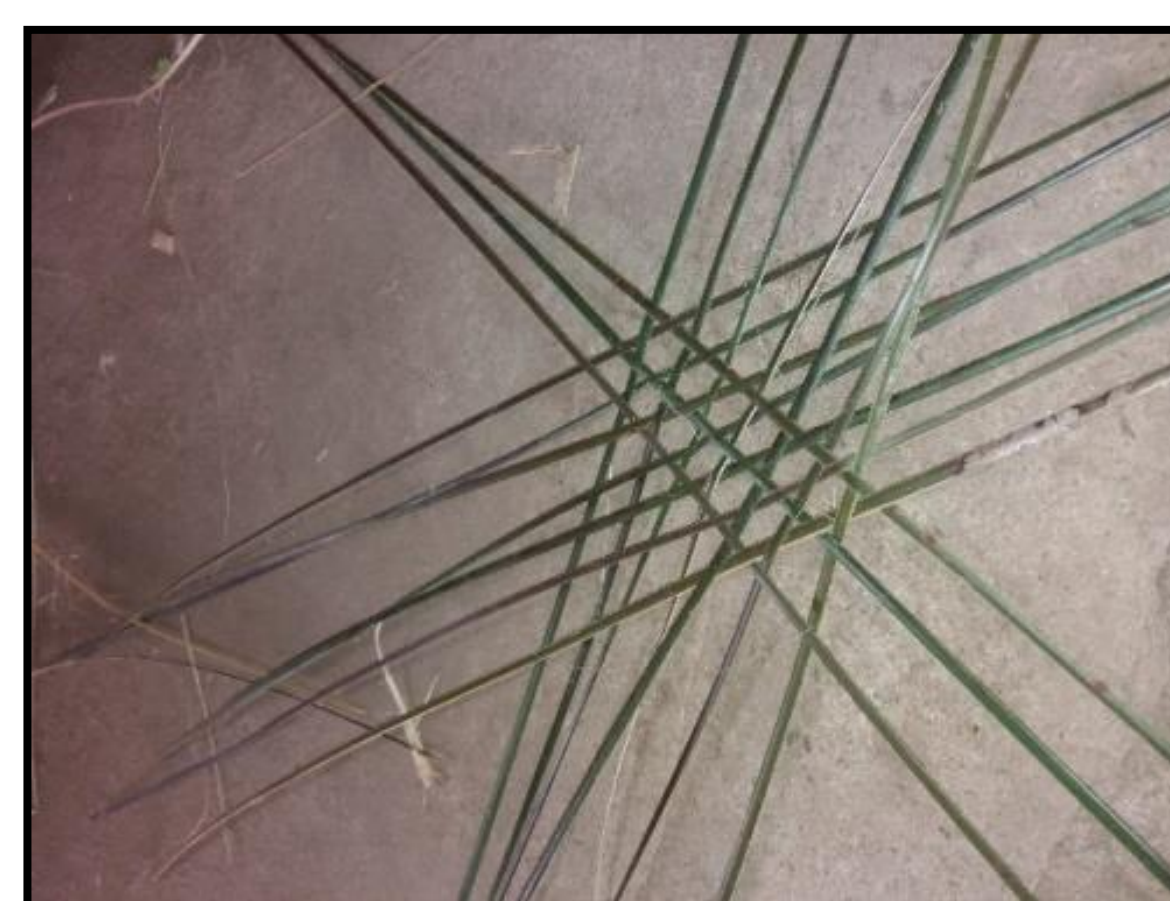
METODOLOGIA

O lócus da pesquisa foi a comunidade do *Ximborenda*, que fica localizada no município de Maranhãozinho. Fez-se necessária uma pesquisa bibliográfica para dar embasamento teórico ao desenvolvimento do tema em questão, juntamente com as informações obtidas no decorrer das experiências vividas com os educandos ka'apor nos dois tempos, vivência e formação, nos dando embasamentos teóricos e práticos para dialogar com os saberes matemáticos ka'apor e os ensinamentos da Matemática.

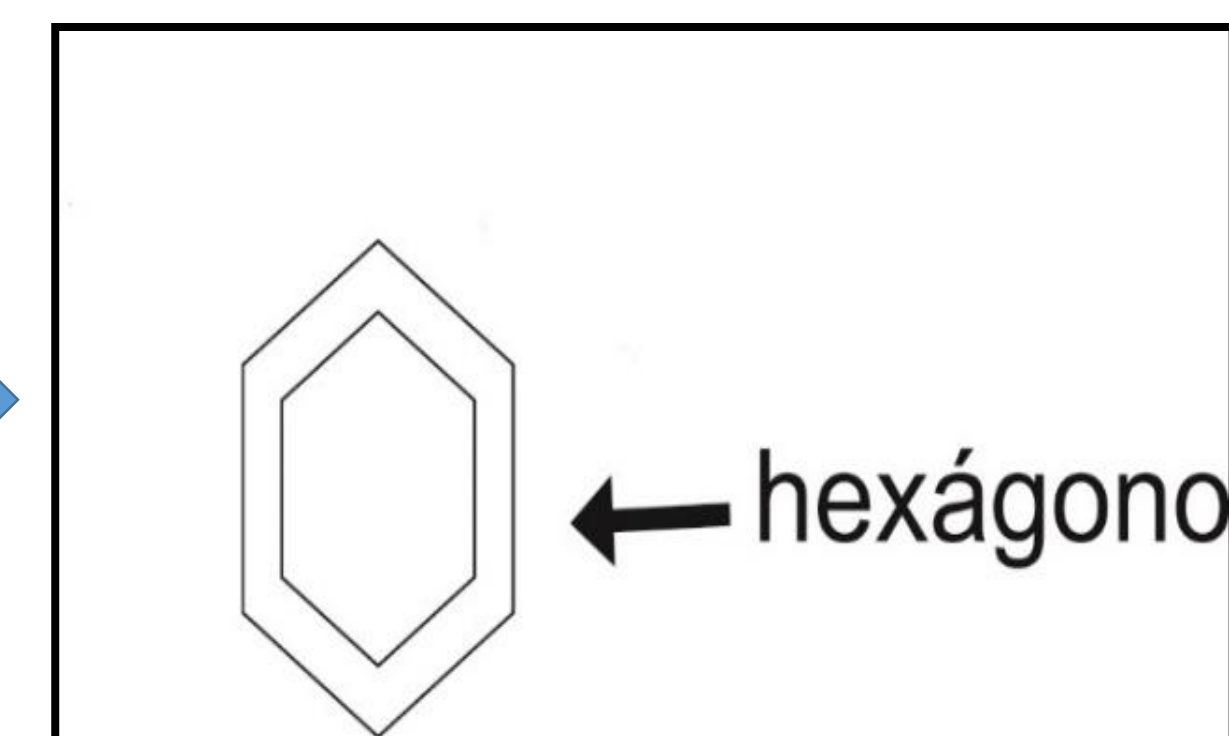
Para obtenção de dados utilizei caderno de campo, gravador de áudio e câmera fotográfica para melhor registro das informações ocorridas durante o convívio com os educandos ka'apor, sendo os mesmos, elementos principais para a estruturação da pesquisa embasada em informações observadas e registradas.

RESULTADOS

Partindo dessa vivência e experiência, constato de perto a riqueza dos detalhes existentes na confecção do *Wasahã*, em que mulheres, homens e crianças de todas as idades participam, o que chama atenção aos elementos da Matemática que se faz presente, em especial a figura geométrica hexágono e os princípios básicos da divisão e multiplicação.



Fonte: Arquivo pessoal, 2018



Fonte: Arquivo pessoal, 2018 - Divisão da Guarumã



Fonte: Arquivo pessoal, 2019

CONSIDERAÇÕES

Pensar em uma educação diferenciada que valorize o conhecimento próprio do sujeito, seus saberes, contexto social, sua forma de sobrevivência e sua dinâmica social, é que estaremos contribuindo para uma educação que ultrapasse as perspectivas de uma sala de aula, proporcionando práticas para dialogar com os saberes ka'apor e os ensinamentos da Matemática, oportunizando aos educandos trabalhar os elementos geométricos e os princípios básicos da divisão e da multiplicação presentes na confecção do Wasakã (paneiro), articulando entre modos de produzir e permanência da cultura Ka'apor.

REFERÊNCIAS

- BAGNAMI, João Batista, BURGHGRAVE, Thierry, **Pedagogia da alternância e sustentabilidade**. Orizona: UNEFAB, 2013.
- BISHOP, Alan J. **Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural**. Barcelona: Paidós, 1999.
- CERTEAU, Michael; Glard, Luci; MAYOL. **A inversão do cotidiano / Artes de saber e fazer**. 2ª edição. Petrópolis, RJ, 2012.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática – arte ou técnica de explicar e conhecer**. São Paulo: Ática, 1990.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Educação Matemática. Da teoria à prática**. Campinas, SP: Papius, 1997.
- GERDES, P. **Othava: fazer cestos e geometria na cultura Makhuwa do nordeste de Moçambique**. Nampula, Moçambique: Universidade Lúrio, 2007.
- SCANDIUZZI, P. P. **A dinâmica da contagem de Lahatua Otomo e suas implicações educacionais: uma pesquisa em Etnomatemática**. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) - Unicamp, Campinas, 1997.

Realização



Apoio

