

## **EDUCAÇÃO ESPECIAL E O ENSINO DA MATEMÁTICA- O ensino da matemática para alunos com deficiência intelectual através da ludicidade.**

### **Resumo**

Este trabalho tem como objetivo principal explorar estratégias pedagógicas inclusivas para alunos com deficiência intelectual na interseção entre Educação Especial e Ensino de Matemática. A metodologia adotada foca na implementação da ludicidade como ferramenta facilitadora no processo de aprendizado matemático. A pesquisa busca analisar e contextualizar os resultados práticos e teóricos dessa abordagem, visando contribuições relevantes para a área educacional, especialmente nas práticas pedagógicas inclusivas.

### **Introdução**

A busca por estratégias pedagógicas inclusivas na Educação Especial, especialmente no ensino de matemática para alunos com deficiência intelectual, é crucial. Destacam-se abordagens que transcendem fronteiras tradicionais, visando uma experiência educacional enriquecedora para todos. Conforme Macedo (2019) destaca, a inclusão efetiva requer práticas que reconheçam e valorizem a diversidade de habilidades na sala de aula. No âmbito específico da matemática, a ludicidade emerge como uma alternativa promissora. Segundo Freire (2020), "a ludicidade não apenas torna o aprendizado mais acessível, mas também estabelece um ambiente propício para o desenvolvimento cognitivo e social de alunos com deficiência intelectual" (p. 45).

### **Objetivo geral**

Esta pesquisa tem como objetivo geral explorar como a integração da ludicidade no ensino de matemática pode contribuir para uma educação inclusiva e efetiva, priorizando o desenvolvimento integral de alunos com deficiência intelectual

### **Objetivos específicos**

Os objetivos específicos incluem analisar as práticas pedagógicas atuais, implementar estratégias lúdicas no ensino de matemática e avaliar os impactos dessas abordagens na aprendizagem dos alunos. Essas metas visam fornecer informações valiosas para o aprimoramento das práticas inclusivas no contexto educacional.

### **Metodologia**

O estudo será realizado em salas de aula dedicadas à Educação Especial, focando em alunos com deficiência intelectual. Escolas inclusivas, programas de educação especial e instituições educacionais serão os cenários potenciais.

### **Sujeitos da pesquisa e lócus da pesquisa**

Os participantes incluirão alunos diagnosticados com deficiência intelectual, selecionados com critérios específicos e consentimento dos responsáveis. Além disso, educadores especializados e professores dessas salas serão também parte fundamental da pesquisa, oferecendo perspectivas essenciais sobre o uso de abordagens lúdicas no ensino de matemática para esse público.

### **Resultados esperados**

A pesquisa, ao buscar analisar tanto os resultados práticos quanto teóricos, promete contribuições relevantes para a área educacional, apontando para avanços nas práticas pedagógicas inclusivas. A relevância desse estudo se evidencia na sua capacidade de oferecer perspectivas inovadoras e aplicáveis ao contexto educacional, sugerindo impactos positivos na aprendizagem de alunos com deficiência intelectual.

### **Considerações parciais**

Ressalto a importância crucial desta pesquisa para o desenvolvimento do meu estudo e para a ampliação do entendimento sobre estratégias pedagógicas inclusivas. Ao explorar a interseção entre Educação Especial e Ensino de Matemática, o trabalho propõe uma abordagem relevante com o uso da ludicidade..

### **Bibliografia**

FREIRE, C. D. Ludicidade no Ensino da Matemática: Uma Abordagem Inclusiva. Editora Ludus, 2020.

MACEDO, A. B. Inclusão Efetiva: Práticas Pedagógicas para a Diversidade na Sala de Aula. Editora Educação Inclusiva, 2019.