

ENSINO PÓS-PANDEMIA: OS REFLEXOS DAS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO SISTEMA DE ORGANIZAÇÃO MODULAR DE ENSINO (SOME) NO INTERIOR DE ABAETETUBA

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo estudar como foi e está sendo o processo de aprendizagem da matemática no Sistema de Organização Modular de Ensino (SOME) na Escola Tomaz Lourenço Negrão no rio Maracapucú Médio na cidade de Abaetetuba, as dificuldades encontradas pelos alunos de matemática no período de pandemia e pós pandemia para compreender os assuntos abordados pelos professores. O objetivo deste estudo é investigar, a partir do ponto de vista de um grupo de alunos que estudam na referida escola, os impactos que a pandemia da Covid-19 teve sobre o processo de ensino-aprendizagem, e desta forma apontar quais os desafios das eles vem enfrentando na pós-pandemia. A metodologia utilizada foi o questionário. A metodologia empregada neste artigo traz a abordagem de pesquisa qualitativa, documental, bibliográfica e aplicação de questionários. Os resultados da pesquisa apontam uma queda brusca no processo de ensino-aprendizagem desses alunos, no contexto onde já havia dificuldade no acesso a educação. A escola não estava preparada para dar suporte tecnológico a esses estudantes culminando na ineficiência da absorção de conhecimento durante todo esse período até hoje.

Objetivos

Geral:

Analisar de que forma pandemia afetou diretamente o processo de ensino-aprendizagem da matemática na escola.

Específico:

- Comparar o ensino antes, durante e pós pandemia
- Analisar os impactos sobre os alunos do ponto de vista deles
- Apontar as dificuldades enfrentadas no ensino da matemática

Resultados

Diante do exposto, segundo os alunos participantes da pesquisa, a sensação é que falta algo que, já em séries mais avançadas encontram tribulações para aprender algo novo. A matemática sempre foi considerada uma matéria difícil, em provas sua importância e peso é exorbitante e esses estudantes acabam saindo prejudicados por falta de planejamento e atuação por parte das políticas públicas atuantes de forma séria.

Referências

KAMII, Constance. Desvendando a Aritmética: Implicações da Teoria de Piaget. Tradução de Marta Rabioglio. 3. ed. São Paulo: Papyrus 1995.

MELO, Waisenhowerk Vieira de.; BIANCHI, Cristina dos Santo. Discutindo estratégias para a construção de questionários como ferramenta de pesquisa. **R. B. E. C. T**, v.8, n. 3, p. 43-59, mai-ago.2015.