

INTRODUÇÃO DO PLANO CARTESIANO À BNCC DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Apresentação

Este trabalho constitui parte da pesquisa de mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemática (PPGDOC/IEMCI/UFPA). Focaliza a abordagem de conceitos introdutórios de plano cartesiano no currículo dos anos iniciais, visando promover o desenvolvimento do senso espacial, a percepção de direção e a capacidade de visualizar e compreender informações geométricas por parte dos estudantes.

Questão de Pesquisa

Em que termos a BNCC aborda conceitos e procedimentos matemáticos relacionados ao plano cartesiano em suas diretrizes orientadoras para o trabalho didático-pedagógico com a Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental?

Objetivo geral

Compreender a abordagem da BNCC em relação ao plano cartesiano e seu papel no contexto do trabalho didático-pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos específicos

- Analisar como a BNCC define o plano cartesiano enquanto objeto de conhecimento.
- Identificar a forma como o plano cartesiano é integrado a outros conteúdos matemáticos nos anos iniciais.
- Desenvolver habilidades associadas ao plano cartesiano por meio da movimentação de peças no tabuleiro.

Metodologia

A pesquisa adotou uma abordagem de natureza qualitativa e do tipo documental (Menezes et. al. 2019). A construção das informações foi realizada buscando estabelecer um embasamento teórico consistente para atender aos objetivos desta pesquisa. As discussões dos resultados foram feitas a partir do método de Análise de Conteúdo, pautado nos princípios da análise bardiniana (BARDIN, 2011).

Resultados esperados

Os resultados desta pesquisa apontaram percepções importantes sobre como a BNCC aborda o plano cartesiano nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo para a compreensão mais abrangente e aprofundada do papel da geometria no cotidiano dos alunos. Os resultados não apenas contribuíram para a produção de conhecimento na área de Educação Matemática, mas também puderam indicar práticas pedagógicas mais alinhadas com as diretrizes da BNCC.

Referências

- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2018.
- FONSECA, M. C. F. R. et. al. O Ensino de Geometria na Escola Fundamental: três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- ITACARAMBI, R. R. BERTON, I. C. B. Geometria: brincadeiras e jogos. São Paulo: Livraria da Física, 2008.
- MENEZES, A. H. N. et. al. Metodologia Científica: teoria e aplicação na Educação a Distância. Petrolina-PE: UFV, 2019.
- SANTOS, c. A. NACARATO, A. M. Aprendizagem em Geometria na Educação Básica: a fotografia e a escrita na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.