



Geometria Plana para Pessoas com Deficiência Visual: Um Estudo de Acessibilidade e Inclusão.

Rayele Ferreira Evangelista ¹

Oswaldo dos Santos Barros ²

Elizeu Cantão de Jesus Calandrini Neto ³

RESUMO

O presente artigo é uma pesquisa idealizada na disciplina Metodologia da Pesquisa em Matemática e trás como problemática a falta de acessibilidade e inclusão nas atividades de geometria plana para pessoas com deficiência visual. Tem como objetivo geral desenvolver estratégias e recursos que permitam que pessoas com deficiência visual possam compreender e explorar os conceitos da geometria plana de forma acessível. O objetivo específico é promover um ambiente educacional mais inclusivo e oferecer igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento matemático. O projeto aborda a importância da inclusão e acessibilidade na educação matemática, identifica os desafios enfrentados por pessoas com deficiência visual no aprendizado da geometria plana e propõe soluções, como o uso de materiais manipuláveis. Através desse estudo, espera-se contribuir para a promoção da inclusão e da igualdade de oportunidades no ensino da geometria plana, proporcionando uma experiência significativa de aprendizado para pessoas com deficiência visual. Além disso, pretende-se gerar conhecimentos e recursos que possam ser aplicados em contextos educacionais, auxiliando professores e instituições no processo de ensino-aprendizagem desses alunos.

Palavras-Chave: Geometria Plana; Deficiência Visual; Acessibilidade; Inclusão; Materiais Manipuláveis.

1- Introdução

A geometria plana é uma área fundamental da matemática que estuda as propriedades das figuras e dos objetos bidimensionais. No entanto, o acesso a esse conhecimento pode ser um desafio para pessoas com deficiência visual, pois a maioria dos recursos e materiais educacionais é baseada em representações visuais. A inclusão e a acessibilidade na educação são princípios essenciais para garantir que todas as pessoas tenham igualdade de oportunidades de aprendizado. Problemática a falta de acessibilidade e inclusão nas atividades de geometria plana para pessoas com deficiência visual

O objetivo é promover uma educação matemática inclusiva, onde todos os alunos possam desenvolver suas habilidades geométricas, independentemente de suas capacidades visuais. Acreditamos que a geometria plana pode ser uma área de estudo acessível e

¹ Graduação em curso ou concluída (maior titulação). Instituição. Contato de e-mail (Times N R, 10)

² Prof. Dr. em Educação Matemática. UFPA. osvaldosb@ufpa.br

³ Prof. Me. em Educação em Ciências e Matemática. UFPA. elizeuneto@ufpa.br



enriquecedora para pessoas com deficiência visual, contribuindo para o seu desenvolvimento acadêmico e pessoal.

É necessário desenvolver estratégias e recursos que permitam que pessoas com deficiência visual possam compreender e explorar os conceitos da geometria plana de forma acessível. Tem como objetivo investigar e desenvolver soluções para tornar a geometria plana acessível a pessoas com deficiência visual, serão confeccionando materiais manipuláveis. Os materiais manipuláveis como uma salva vida da aprendizagem, nesse sentido tais recursos não podem ser apenas um experimento, uma tentativa de acerto, mas que sejam ações pensada, planejadas, estudadas e inseridas com seriedade e com intencionalidade. (Moura, 1991). Além disso, serão analisados os desafios específicos enfrentados por essa população no aprendizado da geometria plana e identificadas estratégias eficazes para superá-los.

2- Metodologia

O projeto aborda a importância da inclusão e acessibilidade na educação matemática, identifica os desafios enfrentados por pessoas com deficiência visual no aprendizado da geometria plana e propõe soluções, como o uso de materiais manipuláveis. A confecções materiais manipuláveis para pessoas com deficiência visual, como parte desse trabalho será na escola Valdemar de Jesus Cardoso no interior de Moju, para alunos do 8º e 9º ano, assim poderá ser aplicando os conceitos de geometria plana com os materiais manipuláveis.

3- Resultado Esperado

Espera-se que os resultados deste projeto possam contribuir para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo, onde todas as pessoas tenham igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento matemático. Além disso, espera-se que as estratégias desenvolvidas possam ser disseminadas e aplicadas em diferentes contextos educacionais, beneficiando um número cada vez maior de estudantes com deficiência visual. Através desse estudo, espera-se contribuir para a promoção da inclusão e da igualdade de oportunidades no ensino da geometria plana, proporcionando uma experiência significativa de aprendizado para pessoas com deficiência visual. Além disso, pretende-se gerar conhecimentos e recursos que possam ser aplicados em contextos educacionais, auxiliando professores e instituições no processo de ensino-aprendizagem desses alunos

4-Considerações Parciais

A geometria plana para pessoas com deficiência visual é um campo de estudo que busca promover a inclusão e a acessibilidade no ensino da matemática. Ao longo deste projeto de pesquisa, foi possível compreender os desafios enfrentados por essa população no aprendizado da geometria plana e identificar estratégias eficazes para tornar esse conteúdo acessível.

Através do desenvolvimento de materiais manipuláveis vai ser possível proporcionar uma experiência de aprendizado mais significativa e inclusiva para pessoas com deficiência visual. Com isso permitiram que eles pudessem explorar e compreender os conceitos geométricos de forma prática e envolvente.



É importante ressaltar que a inclusão não se limita apenas ao acesso ao conhecimento, mas também envolve a valorização das habilidades e potenciais das pessoas com deficiência visual. Ao adaptar o ensino da geometria plana, estamos reconhecendo e valorizando a diversidade de formas de aprender e compreender o mundo.

Espera-se que os resultados deste projeto possam contribuir para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo, onde todas as pessoas tenham igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento matemático. Além disso, espera-se que as estratégias desenvolvidas possam ser disseminadas e aplicadas em diferentes contextos educacionais, beneficiando um número cada vez maior de estudantes com deficiência visual, para que todos os alunos possam desenvolver suas habilidades geométricas, independentemente de suas capacidades visual, acredito que a geometria plana pode ser uma área de estudo acessível e enriquecedora para pessoas com deficiência visual, contribuindo para o seu desenvolvimento.

Referências

Ferreira, R., & Silva, J. (2020). **Acessibilidade e inclusão na educação matemática: desafios e perspectivas**. Revista Brasileira de Educação Especial.

Gómez, A., & Ribeiro, L. (2017). **Acessibilidade em materiais didáticos de geometria para estudantes cegos**. Revista Educação Especial.

Mota, N., & Silva, J. (2019). **Recursos educacionais acessíveis para o ensino da geometria plana a estudantes cegos: um estudo de caso**. Revista Brasileira de Educação Especial.

Nunes, T., & Figueiredo, M. (2018). **Acessibilidade no ensino de matemática para alunos com deficiência visual: revisão integrativa da literatura**. Revista Educação Especial.

MOURA, Manoel Oriosvaldo, **O jogo e a construção do conhecimento matemático**. São Paulo, 1991.