

PRESSUPOSTOS DE ESTRUTURAS ADITIVAS NOS DOCUMENTOS NORTEADORES E LIVROS DIDÁTICOS PARA OS ANOS INICIAIS, À LUZ DA TEORIA DOS CAMPOS CONCEITUAIS

Resumo

O presente estudo trata-se de um recorte de uma pesquisa de Mestrado Profissional em Docência em Educação em Ciências e Matemática – PPGDCOC, que tem como objetivo analisar a presença dos pressupostos da Teoria dos Campos Conceituais (TCC) nos documentos normativos e nos livros didáticos que abordam o trabalho com conceitos e concepções das Estruturas Aditivas nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Situação problema e questão de pesquisa

Na Teoria dos Campos Conceituais (TCC), Vergnaud explicita como foco a construção de conceitos pelos sujeitos, a partir da vivência de situações, onde uma situação também pode ser analisada com ajuda de um único conceito. Na matemática, é possível verificar que as concepções partem de uma diversidade de situações que necessitam ser analisadas sob a ótica de vários conceitos. São as diferentes situações que possibilitam ao aluno a constituição do significado de um conceito. Assim, Vergnaud (2009) estabeleceu uma classificação que contempla todos os tipos de problemas que envolvem as estruturas aditivas (adição e subtração) e as estruturas multiplicativas (multiplicação e divisão), sendo as primeiras o foco das análises realizadas nos livros didáticos e na BNCC considerados nessa pesquisa.

Objetivo geral

Identificar a presença dos pressupostos de estruturas aditivas nos documentos oficiais normativos e livros didáticos nessa modalidade de ensino, a partir do viés da Teoria dos Campos Conceituais que nos ajudam a compreender alguns aspectos cognitivos e matemáticos relativos a esse conteúdo que norteiam a análise desenvolvida em nossa pesquisa.

Objetivos específicos

- identificar e classificar os problemas de estruturas aditivas propostos nos referidos livros didáticos, conforme a classificação estabelecida por Vergnaud (2009b);
- analisar os resultados da pesquisa segundo as competências e habilidades contempladas na BNCC, associadas a teoria dos campos conceituais.

Metodologia

A metodologia de pesquisa utilizada tem características de abordagem qualitativa, sendo a pesquisa documental a escolhida para tal pesquisa. A coleta de dados foi realizada a partir de consultas aos trabalhos científicos sobre a TCC no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), limitado ao intervalo dos últimos 10 anos.

Resultados esperados

O processo de análise possibilitou identificar que os problemas referentes às estruturas aditivas, conforme proposto por Vergnaud em comparação às habilidades estabelecidas pela BNCC em relação a essas estruturas estão contempladas no documento, referente aos anos iniciais do Ensino Fundamental, seja de forma explícita ou implícita.

Bibliografia

- ALMOULOUD, Sadoo Ag. **Fundamentos da Didática da Matemática**. 2ª edição. Curitiba, PR: Ed. UFPR, 2022.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Deporto (MEC). Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). **Guia Nacional de Livros Didáticos: Matemática de 1º ao 5º anos**. Brasília, 2013.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto/ Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- FRANCHI, Anna. Considerações sobre a Teoria dos Campos Conceituais In: MACHADO, Sílvia Dias Alcântara (Org.). **Educação matemática: uma (nova) introdução**. 3ª Edição. São Paulo: EDUC, 2010, p. 189 – 232.
- MAGINA, Sandra. et al. **Repensando adição e subtração: contribuições da Teoria dos Campo Conceituais**. 1ª ed – São Paulo: PROEM, 2001.
- VERGNAUD, Gérard. **A criança, a matemática e a realidade**. Tradução de Maria Lucia Faria Moro. Curitiba: Ed. da UFPR, 2009