

GEOMETRIA ESPACIAL: APROPRIAÇÃO DE MATERIAIS MANIPULÁVEIS PARA DEFICIENTES FÍSICOS

Resumo

O presente trabalho é resultado dos materiais que podem ser usados para uso de ensino de geometria espacial direcionando especificamente para deficientes físicos, com objetivo de fazer compreender o conteúdo promovendo a inclusão, com materiais manipuláveis no ensino de geometria espacial para série do 3º ano do ensino médio, para alunos que possuem deficiência física ou motora. Portanto, espera-se que com este trabalho se possa garantir ainda mais inclusão a todos conforme a base de uma educação ainda mais promissora e justa. Segundo Bandeira (2009, p.14), os materiais didáticos podem ser vistos “como produtos pedagógicos utilizados na educação e, especificamente, como material instrucional que se elabora com finalidade didática”.

Introdução

O referente trabalho é fonte de uma aplicação de um trabalho feito na disciplina de Educação Inclusiva e Direitos Humanos, que tem como base garantir a educação a todos conforme a Constituição Federal de 1988, onde o artigo 205 diz claramente: A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Esta área da matemática é vista no 3º Ano do Ensino Médio fazendo parte da Competência Específica 5 da BNCC. Para Lorenzato (1995) a geometria tem função essencial na formação dos indivíduos, pois possibilita uma interpretação mais completa do mundo, uma comunicação mais abrangente de ideias e uma visão mais equilibrada da Matemática. Assim, é importante que a geometria seja de forma desenvolvida aplicando-se a outras áreas de conhecimentos com intuito de que se aprenda a matemática.

Objetivo geral

Trabalhar com materiais manipuláveis no ensino de geometria espacial.

Objetivos específicos

Fazer compreender as formas de usar materiais e compreensão do ensino de geometria espacial através deles.

Metodologia

Desenvolver e aplicar os materiais manipuláveis dentro da sala de aula apropriando para todos perceberem como funciona através da visualização os materiais produzidos.

Sujeitos da pesquisa e lócus da pesquisa

Por meio de materiais didáticos e importantes projeções para uso de compreensão da geometria espacial será aplicada para série do 3º ano do ensino médio na Escola Municipal de Ensino Fundamental Noronha de Barros.

Resultados esperados

Portanto, espera-se que com este trabalho se possa garantir ainda mais inclusão a todos conforme a base de uma educação ainda mais promissora e justa, em que se possa trabalhar com a ludicidade e aumentar ainda mais o conceito de inclusão.

Bibliografia

BRASIL. Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BANDEIRA, Denise. Material didático: conceito, classificação geral e aspecto da elaboração. In: CIFFONE, H. (Org.). Curso de Materiais didáticos para smartphone e tablet. Curitiba, IESDE, 2009. Disponível em: <http://www2.videolivreria.com.br/pdfs/24136.pdf>.

LORENZATO, S. Por que não ensinar Geometria? In: Educação Matemática em Revista - SBEM 4, 1995, p. 3-13.

Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.