

O ENSINO DE NÚMEROS INTEIROS – Reflexão a respeito das dificuldades na formação dos saberes.

Resumo

O trabalho consiste em uma pesquisa de campo, com objetivo de analisar de forma sistemática o porquê de os alunos sentirem dificuldades ao aprender sobre números inteiros e quais os impactos que isso causará futuramente. Assim, espera-se que com esse trabalho possa servir como trabalho final, identificar as dificuldades que ocorre na educação e os impactos causados. SADOVSKY (2007, p. 15) relata que o baixo desempenho dos alunos em matemática é uma realidade em muitos países, não só no Brasil.

Introdução

O presente trabalho é uma análise a partir do surgimento das inúmeras perguntas do porquê alunos sentem dificuldades na matemática quando começa o assunto de números inteiros, onde essa reflexão serve como base para os questionamentos dos estudantes criticarem a matemática a partir deste conteúdo e demais que usem esse manifesto. Tal ponto, é vista uma percepção de que os alunos não gostarem de matemática e até mesmo dizer que não é problema com o professor, porém com a matéria em si, já que esse conteúdo é de acordo com a BNCC com as habilidades EF07MA03 e EF07MA04. Para Miguel e Miorim (2004, p.70), a finalidade da Educação matemática é fazer o estudante compreender e se apropriar da própria Matemática “concebida como um conjunto de resultados, métodos, procedimentos, algoritmos etc.” Para Medeiros e Welter (2015), é essencial compreender como ocorrem os processos de ensino e aprendizagem da matemática, entender as diversas dificuldades que os educandos têm frente à disciplina e buscar formas de diminuir essas dificuldades.

Objetivo geral

Avaliar de forma sistemática as dificuldades apresentadas pelos alunos ao se deparar com o assunto de números inteiros e quais os impactos que os alunos sentirão futuramente por não saber associa-los a outros conteúdos, neste caso álgebra, polinômio, etc.

Objetivos específicos

Analisar a fonte do problema, onde os alunos não conseguem realizar as atividades e compreensão do conteúdo de números inteiros.

Metodologia

Será por meio de testes com intuito de medir qualitativamente o quanto os alunos sabem ou conseguiram aprender sobre os números inteiros, afim de identificar quantos acertos e erros as turmas possuem, considerando as porcentagens obtidas pelos resultados, dessa forma levantar dados e obter conclusões.

Sujeitos da pesquisa e lócus da pesquisa

O local a ser aplicado será desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Irmã Stella Maria com os alunos nas turmas de 7º ano A e B, pois é nesse momento que os alunos serão submetidos essa nova transição da matemática.

Resultados esperados

Espera-se que com que essa pesquisa possa ser de grande ajuda no desenvolvimento deste trabalho e futuramente parte do trabalho de conclusão, porque é uma experiência que abrange grandes impactos nos conceitos de educação, no que se refere a matemática e o assunto de números inteiros. Portanto, é de suma importância que seja avaliado e que se levante conclusões para determinar as causas e os impactos de os alunos ao associar esse conteúdo a outros na mesma perspectiva que se usem o raciocínio para novos assuntos matemáticos.

Bibliografia

MEDEIROS, A. D.; WELTER, M. P. Dificuldades na aprendizagem da matemática, como superá-las? In: SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FAI FACULDADES, 6., 2015, Itapiranga, SC. Anais [...]. Itapiranga, Faculdades de Itapiranga – FAI, 2015. Disponível em: <https://faifaculdades.edu.br/eventos/SEMIC/6SEMIC/arquivos/resumos/RES11.pdf>.

SADOVSKY, P. Falta Fundamentação Didática no Ensino da Matemática. Nova Escola. São Paulo, Ed. Abril, jan./fev. 2007.

Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

MIGUEL, A.; MIORIM, M.A. História na educação matemática: propostas e desafios. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.