

## PRÁTICA PEDAGÓGICA MATEMÁTICA EM UMA ESCOLA RIBEIRINHA DO MUNICÍPIO DE IGARAPÉ MIRI, ESTADO DO PARÁ.

### Resumo

Este estudo busca aprimorar a prática pedagógica em matemática em uma escola ribeirinha em Igarapé Miri/Pará, assistida pelo SOME. A análise enfoca a relação escola-comunidade, reconhecendo a importância da matemática nesse contexto. Utilizando uma abordagem qualitativa, a pesquisa visa compreender a realidade educacional das escolas do campo. Fundamentada em teorias de Vygotsky, Dewey e Ausubel, a proposta visa criar uma prática pedagógica adaptada à realidade local, visando otimizar o aprendizado dos alunos e contribuir para um ambiente educativo mais eficaz.

### Introdução

A educação em contextos ribeirinhos, é um desafio multifacetado que demanda abordagens pedagógicas adaptadas a singularidade dessas comunidades. No âmbito específico da matemática, a prática pedagógica assume um papel crucial na construção de um aprendizado significativo e relevante para os estudantes que habitam em áreas ribeirinhas.

### Objetivo Geral

O objeto da pesquisa é explorar a prática pedagógica matemática uma escola Sebastiana Pena Pantoja de Araújo do município de Igarapé Miri/Pará, assistida pelo SOME.

### Objetivos Específicos

- Caracterizar a relação existente entre prática pedagógica matemática e a comunidade escolar.
- Destacar aspectos da vida e trabalho na comunidade e as possibilidades para prática pedagógica matemática na escola.

### Metodologia

A pesquisa será conduzida por meio de uma análise qualitativa, onde, será realizada uma observação da relação entre a prática pedagógica matemática da escola com a comunidade local.

### Lócus da Pesquisa

Esse trabalho será desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Infantil Fundamental e Médio Sebastiana Pena Pantoja de Araújo, localizada às margens do Rio São Lourenço, na cidade de Igarapé Miri, interior do Estado do Pará.

### Resultados Esperados

A partir dessa pesquisa, espero apresentar resultados que abram caminhos para uma transformação duradoura na educação matemática da escola ribeirinha, que as diretrizes para o futuro sejam pontos de partida para a implementação de práticas pedagógicas cada vez mais inclusivas, adaptadas à realidade local e capazes de potencializar o aprendizado dos alunos.

### Bibliografia

- AUSUBEL, D.P. **Psicologia Educacional: Uma visão cognitiva**. Nova York: Rinehart e Winston, 1968.
- DEWEY, J. **Democracia e Educação**: introdução à filosofia da educação. 3. Ed Trad. Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Nacional, 1959.
- VYGOTSKY, L.S. **Aprendizado e Desenvolvimento. Um processo sócio-histórico**. São Paulo: 1993.