

FERRAMENTA DIGITAL COMO RECURSO DIDÁTICO NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MULTIPLICATIVAS COM ALUNOS DO 4º ANO

Resumo

É indiscutível os avanços de estudos no que refere aos processos de ensino-aprendizagem-avaliação sobre temas, conteúdos, objetos de conhecimento referente ao ensino da Matemática na Educação Básica ao longo dos anos de pesquisas (Fiorentini, 1995; Nardi, 2015; Passos e Nacarato, 2018). Neste trabalho trazemos uma proposta de pesquisa sobre uma temática recorrente em pesquisas em Educação Matemática frente a periódica constatação de dificuldades na aprendizagem da multiplicação no contexto do ensino fundamental, em especial nos anos iniciais. Partimos do pressuposto que as atividades de ensino-aprendizagem propostas no cotidiano da sala de aula e o uso de recursos didáticos explorados em sala são fatores de interesse para a investigação por conta do potencial que estes possuem em contribuir ou não para as aprendizagens sobre da multiplicação trabalhadas nos anos iniciais. A proposta desta pesquisa, em nível de mestrado, é investigar quais as possibilidades de colaboração que o uso de recursos tecnológicos pode gerar para o desenvolvimento das aprendizagens matemática relacionadas a multiplicação. A pesquisa ocorrerá em uma escola da rede municipal de Canaã dos Carajás-PA a partir da elaboração e execução de uma proposta didática para o ensino-aprendizagem da multiplicação. A princípio, o recurso tecnológico a ser utilizado é a quizclass. O estudo encontra-se em fase embrionária e esperamos contribuir com a pesquisa em Educação Matemática no campo do ensino de matemática nos anos iniciais, mais especificamente sobre os processos de ensino-aprendizagem da multiplicação por meio de uma ferramenta digital, bem como produzir conhecimentos que auxiliem a superação das dificuldades pertinentes ao ensino-aprendizagem de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental.

Descrição das atividades

- Aplicação de uma avaliação diagnóstica para verificar os conhecimentos dos alunos com relação à multiplicação;
- Análise dos resultados da avaliação, elaboração, apresentação e execução de uma proposta didática para o ensino e aprendizagem da multiplicação com a utilização de recursos didáticos atrativos como jogos (analógicos e digitais);
- Analisar e divulgar os resultados obtidos com a proposta/pesquisa.

Resultados alcançados/esperados

Com a realização dessa pesquisa, que está em andamento, será elaborado um manual/guia, destinado aos professores, com as atividades da proposta educacional facilitando assim a execução ou adaptação em outras salas de aula. As tarefas envolvem à multiplicação, que serão adaptadas para trabalho com as tecnologias digitais, em especial o Quizclass. Assim, espera-se estabelecer novas alternativas de ensino à multiplicação, com alunos do 4º ano do ensino fundamental, tendo as tecnologias digitais como aliadas ao ensino e aprendizagem.

Bibliografias

- FIorentINI, Dario. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. *Zetetiké*, v. 3, n. 1, 1995.
- NARDI, Roberto. A pesquisa em ensino de Ciências e Matemática no Brasil. *Ciência & Educação* (Bauru), v. 21, p. I-V, 2015.
- PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni; NACARATO, Adair Mendes. Trajetória e perspectivas para o ensino de Matemática nos anos iniciais. *Estudos Avançados*, v. 32, p. 119-135, 2018.
- ONUChIC, L. D. L. R.; BOTTA, L. S. Reconceitualizando as quatro operações fundamentais. *Revista de Educação Matemática*, v. 6, n. 4, p. 19 - 26, 11.Jan/Jul-1998.