

COMO ADPTAR O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA PARA ATENDER AS NECESSIDADES DE ALUNOS COM TDAH, CONSIDERANDO DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAGEM.

Resumo

O desafio de adaptar o currículo de matemática para alunos com TDAH exige estratégias pedagógicas inclusivas. Este trabalho tem como objetivo criar um ambiente de aprendizagem mais inclusivo, facilitando o engajamento e compreensão desses alunos. Objetivos específicos incluem adaptar o ensino com estratégias ajustadas, sensibilizar e capacitar professores, colegas e funcionários escolares sobre as necessidades específicas desses alunos. A metodologia adota abordagem qualitativa exploratória, com levantamento bibliográfico e identificação de estratégias pedagógicas. Desenvolverá materiais adaptados, como recursos visuais, jogos educativos e ferramentas interativas. Resultados esperados incluem a descoberta de estratégias pedagógicas eficazes, identificação de métodos que promovam engajamento e compreensão, fornecendo recomendações práticas para educadores, escolas e formuladores de políticas.

Introdução

A prática do ensino-aprendizagem na ambiência escolar se dá através das relações de professor-aluno e aluno professor. Dentro deste processo de formação humana, há uma grande interação social entre estes agentes na troca de aprendizagem e ensino, pois como o pressuposto da pedagogia freiriana é “ninguém ensina ninguém, os homens aprendem em comunhão, os sujeitos do ato educativo ensinam e aprendem numa relação dialógica e horizontal” (Farias, 2014, p.46). Nestas relações de interação social e de desenvolvimento humano, destacamos a inclusão, e a afetividade. Adaptar o currículo de matemática para oferecer diferentes níveis de complexidade permite que os alunos escolham atividades que correspondam ao seu nível de habilidade, promovendo um ambiente de aprendizado mais inclusivo.

Objetivo geral

Criar um ambiente de aprendizagem mais inclusivo, facilitando o engajamento e compreensão desses alunos nas aulas de matemática.

Objetivos específicos

1. Adaptar o ensino com estratégias ajustadas.
2. Sensibilizar e capacitar professores, colegas e funcionários escolares sobre as necessidades específicas desses alunos.

Metodologia

A metodologia adotada neste estudo segue uma abordagem qualitativa exploratória, fundamentada em um levantamento bibliográfico abrangente. Além disso, busca-se a identificação de estratégias pedagógicas relevantes para a eficácia do processo educacional. Essa abordagem permite uma compreensão aprofundada do tema em questão, explorando percepções a partir da revisão de literatura e destacando estratégias pedagógicas que se mostram promissoras no contexto investigado. O uso combinado dessas técnicas proporciona uma base sólida para análise e interpretação dos resultados, contribuindo para uma visão abrangente e embasada no desenvolvimento educacional.

Resultados esperados

Os resultados esperados desta pesquisa abrangem a identificação de estratégias pedagógicas eficazes, com foco na promoção do engajamento dos alunos e na melhoria da compreensão dos conteúdos. Além disso, espera-se oferecer recomendações práticas específicas para educadores, escolas e formuladores de políticas educacionais, visando aprimorar a qualidade do ensino. Pretende-se também contribuir para o desenvolvimento de abordagens inovadoras, adaptadas às necessidades diversificadas dos alunos, e fornecer percepções valiosas sobre o uso de tecnologias educacionais. Os resultados desta pesquisa têm o potencial de impactar positivamente a prática educacional, fornecendo informações fundamentadas para aprimorar continuamente os métodos de ensino e a experiência de aprendizado.

Bibliografia

- ALBURQUEQUE, Rosana Aparecida, RIBEIRO, Nerli Nonato. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: diagnóstico da prática pedagógica. Ed. Da Universidade Estadual de Maringá, 2013. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/963vf>
- FARIAS, I. M. S. [et. al.]. Didática e docência: aprendendo a profissão. 4^o ed. Nova ortografia – Brasília.: Liber livro, 2014.
- SILVA, Wesley Pereira, MENEZES, Josinalva Estacio, BRAGA, Maria Dalvirene, SEIMETZ, Rui. Metodologias de Ensino em Matemática: ações na educação inclusiva. Ed. Paco e Littera, 2019.