

CENÁRIO DAS PESQUISAS SOBRE ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO NOS ANAIS DO ENEM, SIPEM E ENEMI

INTRODUÇÃO

A pesquisa aqui relatada, busca apresentar uma análise de trabalhos referentes à temática - altas habilidades/superdotação (AH/SD), publicados nos anais das edições XI e XII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), no VI, VII e VIII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM) e I e II Encontro nacional de Educação Matemática Inclusiva (ENEMI). Logo, por meio de uma pesquisa bibliográfica, nosso objetivo foi identificar e compreender o que se tem produzido sobre a temática - altas habilidades/superdotação (AH/SD) nos eventos ENEM, SIPEM e ENEMI.

DESENVOLVIMENTO

O presente estudo realizou uma pesquisa (exploratória/bibliográfica) nos artigos supracitados. Assim, usando as seguintes palavras chaves: altas habilidades e superdotação. O resultado dessa busca está representado no Quadro 1.

A análise se iniciou com a identificação dos objetivos das pesquisas descritas nos artigos, o que permitiu a listagem das principais características sobre o tema de altas habilidades/superdotação, buscando semelhanças e distanciamentos. O fato de o II ENEMI ter publicado mais trabalhos sobre AH/SD chama atenção, pois este tema deveria ser abordado também nos anais do demais evento, levando em conta a grande importância de se trabalhar AH/SD.

RESULTADOS

Diante dos dados obtidos por meio da coleta realizada conforme mencionada na metodologia, houve a busca de trabalhos que envolvessem a temática AH/SD. Todavia, chegando a um resultado final de cinco trabalhos que abordam a temática em questão levamos em consideração a importância de elaborar um Quadro 1, onde organizando os artigos, foi posto informações acerca dos mesmos a fim de auxiliar no entendimento sobre os assuntos de cada trabalho encontrado:

Quadro 1 - Trabalhos analisados nas edições do ENEM, SIPEM e ENEMI

| Código | Título | Autor | Evento | Ano |
|--------|---|---|----------|------|
| A1 | A Prática Discursiva das Altas Habilidades e a Racionalidade Neoliberal | Karin Ritter Jelinek | XI ENEM | 2013 |
| A2 | Alunos com Altas Habilidades/Superdotação Rumo à uma Matemática Inclusiva: Um relato de Monitoria | Vânia de Fátima Pluszcz Lippert; Rhuan Guilherme Tardo Ribeiro; Marcos Lubeck | II ENEMI | 2020 |
| A3 | O Enriquecimento Curricular em Matemática para os Alunos com Altas Habilidades ou Superdotação e algumas possibilidades | Adriana de Fátima Carnielli; Cílio José Volce; Claudete Cargnin | II ENEMI | 2020 |
| A4 | Altas Habilidades/superdotação em Matemática e inclusão: Um Estudo com Professores no Distrito Federal | Weberson Campos Ferreira | II ENEMI | 2020 |
| A5 | Altas Habilidades/superdotação: Contribuições Teórico-Metodológicas | Fabricia de Carvalho Paixão; Leonardo Carvalho de Souza | II ENEMI | 2020 |

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Em suma, os trabalhos A2 e A4 convergem para o direcionamento inclusivo, tanto na perspectiva do professor quanto no uso da sala de recursos multifuncionais, por exemplo, o trabalho A2 busca fazer a inclusão por meio de monitorias ministradas por alunos identificados com altas habilidades/superdotação. Já o trabalho A4 busca investigar como está sendo a inclusão desses alunos em matemática na perspectiva do professor.

Todavia, o trabalho A3 retrata as inúmeras metodologias desenvolvidas para trabalhar o potencial dos alunos com AH/SD. Essas metodologias se referem ao currículo adaptado como atividades enriquecedoras, experiências variadas e estruturas diferenciadas que contribuam para a inclusão efetivada no ambiente escolar. Enquanto que, o trabalho A5 retrata os estudos voltados para a identificação de sujeitos com AH/SD para que assim se elaborem metodologias favoráveis à inclusão desses alunos no ambiente escolar.

Ademais, observou-se que o trabalho A1 diverge dos demais trabalhos, tendo em vista que o mesmo retrata um mapeamento histórico que busca mostrar como as pessoas superdotadas eram vistas no período da guerra e como isso implicou para a sua valorização, uma vez que, após observar que elas poderiam contribuir para algumas áreas do conhecimento, passaram a ser mais valorizadas. Contudo, esse cenário foi mudando com o passar dos anos na sociedade devido a ampliação das políticas educacionais e a inclusão das pessoas já denominadas com a nomenclatura, altas habilidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, a partir dos encaminhamentos metodológicos, em pesquisas nos anais do ENEM, ENEMI e SIPEM, percebemos que há uma carência de trabalhos relacionados a temática de altas habilidades/superdotação, tendo como resultado apenas um trabalho desenvolvido direcionado a AH/SD, que foi encontrado nos anais do XI ENEM, o que nos levou a ampliar nossas pesquisas em busca de trabalhos que tratasse do tema em questão. Deste modo, levando a pesquisa para os anais do ENEMI, conseguimos quatro trabalhos envolvendo a temática, que foram encontrados nos anais do II ENEMI. Logo, o número de trabalhos sobre altas habilidades/superdotação, levando em conta os três eventos acima citados, ainda é um muito pequeno, tendo em vista que esse é um tema importante a ser trabalhado no campo da Matemática Inclusiva.

Contudo, diante do mapeamento feito é necessário que haja novas pesquisas devido à escassez de trabalhos disponíveis e publicados nos três eventos supracitados, fazendo uso das palavras chaves **Altas habilidades** e **Superdotação**, deve-se debruçar nas buscas dentro das dissertações de mestros e teses de doutorados, a fim de que esses novos caminhos contribuam para essa área de conhecimento visto que o presente trabalho não teve o foco voltado para pesquisas *stricto sensu*. Logo, os resultados obtidos diante das poucas pesquisas existentes mostram a importância de se conhecer a temática e implementar metodologias, práticas e inclusão nos ambientes de ensino aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- BIEMBENGUT, Maria Salett. **Mapeamento na Pesquisa Educacional**. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2008.
- CARNIELLI, Adriana de Fátima; VOLCE, Cílio José; CARGNIN, Claudete. O Enriquecimento Curricular Em Matemática Para Alunos Com Altas Habilidades Ou Superdotação e Algumas Possibilidades. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. 2, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.
- FERREIRA, Weberson Campos. Altas habilidades/superdotação em matemática e inclusão: um estudo com professores no distrito federal. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. II, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.
- JELINEK, Karin Ritter. A Prática Discursiva Das Altas Habilidades E A Racionalidade Neoliberal. *Sbem Revista*, Curitiba, jul. 2013. **Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática**. Disponível em: http://www.sbemrevista.com.br/files/XIENEM/trabalhos_11.html. Acesso em: 08 nov. 2022.
- LIPPERT, Vânia de Fátima Pluszcz; RIBEIRO, Rhuan Guilherme Tardo; LUBECK, Marcos. Alunos com Altas Habilidades/Superdotação Rumo à uma Matemática Inclusiva: um Relato de Monitoria. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. II, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.
- PAIXÃO, Fabricia de Carvalho; SOUZA, Leonardo Carvalho de. Altas Habilidades/Superdotação: contribuições teórico-metodológicas. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. 2, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.