

## APRENDIZAGEM-ENSINO-AVALIAÇÃO DA MULTIPLICAÇÃO NOS ANOS INICIAIS COM O USO DE TAREFAS

### Resumo

Neste trabalho trazemos uma proposta de pesquisa, em andamento e em nível de mestrado profissional, como objetivo analisar os registros (orais e escritos) produzidos pelos alunos do 4º ano dos anos iniciais de uma escola pública de Canaã dos Carajás-PA, a partir de uma proposta de ensino-aprendizagem-avaliação de multiplicação com o uso de tarefas (situações) elaborada a partir dos referencias curriculares para esse nível de ensino. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, na qual exploraremos a articulação entre três teorias: a TCC, de Gerard Vergnaud (1993, 2003 e 2009); os diferentes tipos de tarefas proposta por Ponte (2005) e a Avaliação Formativa Alternativa de Fernandes (2008). Assim, esperamos contribuir com práticas didático-pedagógicas que assegurem a indissociabilidade entre dos processos ensino-aprendizagem-avaliação que potencializem o desenvolvimento do pensamento multiplicativo de alunos nos anos iniciais.

### Questão de pesquisa

Quais as possibilidades que as diversas situações/tarefas podem gerar para a construção de conceito e desenvolvimento de esquemas/raciocínios da multiplicação de números naturais com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental?

### Objetivo geral

Analisar os registros (orais e escritos) produzidos pelos alunos do 4º ano dos anos iniciais de uma escola pública de Canaã dos Carajás-PA, a partir de uma proposta de ensino-aprendizagem-avaliação de multiplicação de números naturais com o uso de tarefas (situações) elaborada a partir dos referencias curriculares para esse nível de ensino.

### Objetivos específicos

- ❖ Elaborar e/ou selecionar/adaptar tarefas tipo problemas, exercícios, atividades de investigações e de exploração do campo multiplicativo, potencialmente com o propósito de ensinar e avaliar, de forma integrada, os algoritmos de multiplicação;
- ❖ Identificar os procedimentos e esquemas mobilizados e utilizados pelos estudantes na resolução das diferentes situações/tarefas envolvendo ideias básicas do conceito de multiplicação.

### Metodologia

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, cujo estudo desenvolverá por meio da análise do desenvolvimento de tarefas de ensino-aprendizagem-avaliação, realizadas em contexto comum de sala de aula com grupos de alunos.

### Resultados esperados

Propor uma trilha da multiplicação para professores que ensinam. Assim, espera-se que as tarefas de ensino-aprendizagem-avaliação sobre o campo multiplicativo potencializem o desenvolvimento do pensamento multiplicativo de alunos nos anos iniciais.

### Bibliografia

- FERNANDES, D. **Avaliação Alternativa: Perspectivas Teóricas e Práticas de Apoio**. Curitiba: Futuro Eventos, 2005.
- PONTE, J. P. **Tarefas no ensino e na aprendizagem da Matemática**. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2014. (pp. 13-27).
- VERGNAUD, G. **Teoria dos campos conceituais**. I Seminário Internacional de Educação Matemática, UFRJ, Porto Alegre, 1993.