

Tema: Estratégias de ensino eficazes para alunos com TDHA nas aulas de matemática.

Resumo

Resumo Este estudo aborda "Técnicas de ensino efetivas para estudantes com TDAH em aulas de matemática". O propósito é explorar e sugerir métodos pedagógicos que possam facilitar o processo de ensino e aprendizado de estudantes com TDAH, especificamente em matemática.

Situação problema e questão de pesquisa

A dificuldade dos alunos com TDAH em manter a atenção e concentração durante as aulas de matemática é um problema que preocupa educadores e pais. Como podemos aprimorar o processo de ensino e aprendizado para esses alunos?

Objetivo geral

O objetivo principal deste estudo é identificar técnicas de ensino eficazes para melhorar o desempenho de estudantes com TDAH em aulas de matemática.

Objetivos específicos

Entender as características do TDAH e como elas impactam o processo de aprendizado em matemática. Identificar técnicas de ensino que podem ser efetivas para estudantes com TDAH. Sugerir um conjunto de métodos pedagógicos para serem implementados em sala de aula.

Metodologia

Utilizar técnicas de aprendizagem que envolvam diferentes sentidos e estilos de aprendizagem. Tendo como exemplo, a utilização de recursos visuais, auditivos e também gravar aulas e explicações. Além disso, deve-se estabelecer metas e recompensas, fornecer suporte individualizado e promover a colaboração entre alunos.

Sujeitos da pesquisa e Lócus da pesquisa

Os participantes da pesquisa serão estudantes com TDAH matriculados em escolas públicas e privadas. O lócus da pesquisa será as salas de aula dessas escolas.

Resultados esperados

Espera-se que este estudo possa contribuir para a prática pedagógica ao fornecer técnicas de ensino eficazes para estudantes com TDAH em aulas de matemática. Além disso, espera-se que os resultados possam servir como base para futuras pesquisas sobre o assunto.

Referências

AMORIM, C. IPDA Instituto Paulista de Déficit de Atenção, 2010.

ABDA Associação Brasileira do Déficit de Atenção. Disponível em: <http://www.tdah.org.br/>

ARAÚJO, Alexandra; MATTOS, Paulo; e PASTURA, Mário. Desempenho escolar e transtorno do déficit de atenção hiperatividade. Revista de Psicologia Clínica, São Paulo, v.32, nº 2, Nov./Dez. 2005. Disponível em: <http://www.sielo.br>