



**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

## **CENÁRIO DAS PESQUISAS SOBRE ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO NOS ANAIS DO ENEM, SIPEM E ENEMI**

*Cristielen Costa Soares<sup>1</sup>  
Leandro Furtado de Santana<sup>2</sup>  
Suelem Pessoa Figueiredo<sup>3</sup>  
Orientador: Prof. Dr. Reinaldo Feio Lima<sup>4</sup>*

### **Resumo**

*O presente trabalho apresenta resultados de uma pesquisa exploratória/bibliográfica, que se deu a partir de um levantamento e análise nos artigos publicados em anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), Seminários Internacional de Pesquisas em Educação Matemática (SIPEM) e do Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva (ENEMI). Buscou-se, nesta pesquisa, listar os trabalhos que abordassem a temática Altas Habilidades/superdotação (AH/SD), e observar como está o cenário de comunicações científicas sobre o tema referido. Os resultados indicaram que há um pequeno número de trabalhos nas edições desses eventos, nas modalidades de comunicação científica, que abordam esse tema, apenas um trabalho encontrado nos anais do XI ENEM e quatro trabalhos nos anais do II ENEMI. Logo, os resultados obtidos diante das poucas pesquisas existentes mostram a importância de se conhecer a temática e implementar práticas de ensino e processos de aprendizagem de matemática na perspectiva inclusiva.*

**Palavras-chave:** *Altas Habilidades, superdotação, Inclusão.*

### **I. Introdução**

A pesquisa aqui relatada, busca apresentar uma análise de trabalhos referentes à temática - altas habilidades/superdotação (AH/SD), publicados nos anais das edições XI e XII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), no VI, VII e VIII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM) e I e II Encontro nacional de Educação Matemática Inclusiva (ENEMI). Deste modo, por meio de uma pesquisa bibliográfica, nosso objetivo foi identificar e compreender o que se tem produzido sobre a temática - altas habilidades/superdotação (AH/SD) nos eventos ENEM, SIPEM e ENEMI.

<sup>1</sup> Graduanda em Licenciatura Plena em Matemática; Universidade Federal do Pará – UFPA – Campus Universitário de Abaetetuba; e-mail: [cristielencostasoes2020@gmail.com](mailto:cristielencostasoes2020@gmail.com).

<sup>2</sup> Graduando em Licenciatura Plena em Matemática; Universidade Federal do Pará – UFPA – Campus Universitário de Abaetetuba; e-mail: [leafursan@gmail.com](mailto:leafursan@gmail.com).

<sup>3</sup> Graduanda em Licenciatura Plena em Matemática; Universidade Federal do Pará – UFPA – Campus Universitário de Abaetetuba; e-mail: [suelemfigueiredo16@gmail.com](mailto:suelemfigueiredo16@gmail.com).

<sup>4</sup> Doutor em Educação (UFBA); Professor Adjunto da área temática Educação matemática, lotado na Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia (FACET); Universidade Federal do Pará (UFPA) - Campus Universitário de Abaetetuba; e-mail: [reinaldo.lima@ufpa.br](mailto:reinaldo.lima@ufpa.br).

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

## II. Encaminhamentos metodológicos

O presente estudo realizou uma pesquisa (exploratória/bibliográfica) nos artigos supracitados. Assim, usando as seguintes palavras chaves: altas habilidades e superdotação. O resultado dessa busca está representado no quadro abaixo:

**Quadro 1** - Trabalhos analisados nas edições do ENEM e SIPEM

Título	Autor	Evento	Ano
A Prática Discursiva das Altas Habilidades e a Racionalidade Neoliberal	Karin Ritter Jelinek	XI ENEM	2013

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Diante dessa constatação, decidimos ampliar essa busca usando as mesmas palavras chaves para examinar os artigos publicados nos anais do I e II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva (ENEMI), onde fazendo um mapeamento geral dos artigos, chegamos a quatro trabalhos identificados:

**Quadro 2:** Trabalhos analisados nas edições do ENEMI

Título	Autores	Evento	Ano
Alunos com Altas Habilidades/Superdotação Rumo à uma Matemática Inclusiva: Um relato de Monitoria	Vânia de Fátima Tluszc Lippert; Rhuan Guilherme Tardo Ribeiro; Marcos Lubeck	II ENEMI	2020
O Enriquecimento Curricular em Matemática para os Alunos com Altas Habilidades ou Superdotação e algumas possibilidades	Adriana de Fátima Carnielli; Cilio José Volve; Claudete Cargnin	II ENEMI	2020
Altas Habilidades/superdotação em Matemática: Um Estudo com Professores no Distrito Federal	Weberson Campos Ferreira	II ENEMI	2020
Altas Habilidades/superdotação: Contribuições Teórico-Methodológicas	Fabricia de Carvalho Paixão; Leonardo Carvalho de Souza	II ENEMI	2020

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Após a leitura dos artigos na íntegra, realizou-se a análise dos mesmos de acordo com os procedimentos do Mapeamento – Mapa de Análise (BIEMBENGUT, 2008).

O trabalho de análise se iniciou com a identificação dos objetivos das pesquisas descritas nos artigos, o que permitiu a listagem das principais características sobre o tema de altas habilidades/superdotação, buscando semelhanças e distanciamentos. O fato de o II ENEMI ter publicado mais trabalhos sobre AH/SD chama atenção, pois

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

este tema deveria ser abordado também nos anais do demais evento, levando em conta a grande importância de se trabalhar AH/SD.

### III. Resultados e discussão

Diante dos dados obtidos por meio da coleta realizada conforme mencionada na metodologia, houve a busca de trabalhos que envolvessem a temática AH/SD. Todavia, chegando a um resultado final de cinco trabalhos que abordam a tese em questão levamos em consideração a importância de elaborar o Quadro 3, onde organizando os artigos, foi apresentado informações acerca dos mesmos, a fim de auxiliar no entendimento sobre os assuntos de cada trabalho encontrado:

**Quadro 3** - Trabalhos analisados nas edições do ENEM, SIPEM e ENEMI

Código	Título	Autor	Evento	Ano
A1	A Prática Discursiva das Altas Habilidades e a Racionalidade Neoliberal	Karin Ritter Jelinek	XI ENEM	2013
A2	Alunos com Altas Habilidades/Superdotação Rumo à uma Matemática Inclusiva: Um relato de Monitoria	Vânia de Fátima Tluszcz Lippert; Rhuan Guilherme Tardo Ribeiro; Marcos Lubeck	II ENEMI	2020
A3	O Enriquecimento Curricular em Matemática para os Alunos com Altas Habilidades ou Superdotação e algumas possibilidades	Adriana de Fátima Carnielli; Cilio José Volce; Claudete Cargnin	II ENEMI	2020
A4	Altas Habilidades/superdotação em Matemática e inclusão: Um Estudo com Professores no Distrito Federal	Weberson Campos Ferreira	II ENEMI	2020
A5	Altas Habilidades/superdotação: Contribuições Teórico- Metodológicas	Fabricia de Carvalho Paixão; Leonardo Carvalho de Souza	II ENEMI	2020

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Por meio da leitura na íntegra dos trabalhos, identificamos diferentes características entre os mesmos, o que significou classificar as ideias extraídas por assuntos abordados, para o melhor entendimento de suas ideias será feito uma distribuição de informações seguindo etapas de anotações, observações gerais, reflexões e revisão da pesquisa.

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

Desta forma, nosso intuito é perceber as particularidades envolvendo a temática de altas habilidades, considerando as pesquisas nos anais dos eventos já citados anteriormente, no contexto que trata AH/SD, nosso intuito é fazer um mapeamento dos trabalhos acadêmicos encontrados, relacionados a temática voltada para o contexto das altas habilidades. Após a leitura dos resumos, da introdução e, em alguns casos, do trabalho completo, foi possível identificar as características de cada trabalho em particular.

O trabalho A1, relata que na atualidade os sujeitos denominados com altas habilidades muitas vezes são vistos como desafios, principalmente para os educadores, mas antes, logo após o término da II Guerra Mundial, tendo seu auge na década de 60 com a Guerra Fria, se observou que os superdotados, como eram denominados, poderiam contribuir para algumas áreas do conhecimento, principalmente no período que hoje conhecemos como Corrida Espacial, período em que eles ficaram conhecidos. Desde então, na época foram criados programas oficiais para superdotados, bem como, pesquisadores começaram a estudar novas formas de abordagens para a teoria da inteligência.

Diante disso, na década de 80, período que observamos o final da Guerra Fria, que as políticas educacionais deixam de engatinhar e passam a caracterizar e constituir o sujeito das altas habilidades. Não apenas mudam a nomenclatura, como a definição do que se entende como portador de altas habilidades, bem como, alinham as diretrizes do atendimento a eles com as políticas internacionais. Com isso, o que percebemos hoje é que a maioria dos países incentivam o desenvolvimento dos sujeitos com altas habilidades, pois essas pessoas eram vistas como força de trabalho, capazes de produzirem pesquisas tecnológicas. Mas, o que se pode perceber também, é que esse cenário atual vem mudando, pois a escola moderna, tinha como questão educar os cidadãos mais produtivos e que não tinha espaço para os diferentes – dentre eles os portadores de altas habilidades – hoje está em transformação para incluir a “todos”.

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

O trabalho A2, relata a importância da sala de recursos multifuncional para altas habilidades/superdotação (SRMAH/SD), fazendo um mapeamento de caráter descritivo e exploratório baseado na experiência e perspectivas de monitorias escolares, organizadas pela direção e equipe pedagógica juntamente com a professora administradora da turma. De modo geral, este estudo busca explorar três anéis que descrevem o comportamento de AH/SD voltados para um projeto criado pela escola, que foi intitulado como aluno monitor, que são eles, habilidades acima da média em algumas áreas de conhecimento (inclusive matemática), envolvimento com a tarefa e a criatividade. Partindo deste contexto, este projeto criado pela escola tem como objetivo oportunizar o que o aluno com AH/SD, possa participar efetivamente da experiência de aprender e ensinar matemática, tudo isso colaborando para o desenvolvimento de sua capacidade e um melhor rendimento escolar de todos.

O trabalho A3, retrata a importância de desenvolver atividades metodológicas que favoreçam o aprendizado dos alunos com AH/SD na área da Matemática. Logo, utilizando estratégias, métodos e inúmeras práticas pedagógicas é possível que cada aluno desenvolva suas habilidades e obtenha um aprendizado enriquecedor dentro do currículo escolar. Dessa forma, é necessário adaptar o currículo para atender as características dos alunos com AH/SD buscando métodos e estratégias que favoreçam a inclusão dos mesmos no ambiente escolar.

O trabalho A4, trata-se de um recorte de uma dissertação de mestrado defendida em fevereiro de 2020, o principal motivo desta pesquisa foi investigar como tem sido o envolvimento da educação matemática referente à inclusão de alunos com altas habilidades/superdotação em matemática a partir de estudo realizado com professores. Este estudo mostra que ações efetivas voltadas para altas habilidades/superdotação são recentes na educação brasileira, e ainda explica alguns mitos que relacionam antigos conceitos no que se trata de AH/SD. Além disso, demonstra que a produção científica voltada à altas habilidades/superdotação em matemática, ainda está em sua fase inicial, no que se refere ao contexto acadêmico

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

brasileiro. Ademais, o trabalho evidencia uma grande necessidade da ampliação das linhas de pesquisa voltada para a temática em questão.

O trabalho A5, trata-se de um artigo que relata que a maioria dos discentes e docentes entrevistados nunca tinha ouvido falar sobre o assunto, mas que tinham consciência da importância de uma educação diferenciada para os alunos com AH/SD. Entretanto, as diferentes opiniões acerca do assunto necessitavam de orientação para o melhor entendimento do assunto sem que houvesse equívocos relacionados à temática. Todavia, cabe ressaltar a percepção de que cada aluno tinha características próprias e que precisavam ter acompanhamentos especializados ao identificar que o sujeito tinha AH/SD. Contudo, neste trabalho foram retratadas diferentes metodologias que ajudaram na identificação de alunos com AH/SD, enfatizando a importância de se identificar os primeiros sinais que essas pessoas demonstram, para que assim se obtenham políticas públicas educacionais que ajudem na inclusão dentro da rede de ensino.

Em suma, os trabalhos A2 e A4 convergem para o direcionamento inclusivo, tanto na perspectiva do professor quanto no uso da sala de recursos multifuncionais, por exemplo, o trabalho A2 busca fazer a inclusão por meio de monitorias ministradas por alunos identificados com altas habilidades/superdotação, já o trabalho A4 busca investigar como está sendo a inclusão desses alunos em matemática na perspectiva do professor.

Todavia, o trabalho A3 retrata as inúmeras metodologias desenvolvidas para trabalhar o potencial dos alunos com AH/SD. Essas metodologias se referem ao currículo adaptado como atividades enriquecedoras, experiências variadas e estruturas diferenciadas que contribuam para a inclusão efetivada no ambiente escolar. Enquanto que, o trabalho A5 retrata os estudos voltados para a identificação de sujeitos com AH/SD para que assim se elaborem metodologias favoráveis à inclusão desses alunos no ambiente escolar.

Ademais, observou-se que o trabalho A1 diverge dos demais trabalhos, tendo em vista que o mesmo retrata um mapeamento histórico que busca mostrar como as

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

peessoas superdotadas eram vistas no período da guerra e como isso implicou para a sua valorização, uma vez que, após observar que elas poderiam contribuir para algumas áreas do conhecimento, passaram a ser mais valorizadas. Contudo, esse cenário foi mudando com o passar dos anos na sociedade devido a ampliação das políticas educacionais e a inclusão das pessoas já denominadas com a nomenclatura, altas habilidades.

#### **IV. Considerações finais**

Conclui-se que, a partir dos encaminhamentos metodológicos, em pesquisas nos anais do ENEM, ENEMI e SIPEM, percebemos que há uma carência de trabalhos relacionados a temática de altas habilidades/superdotação, tendo como resultado apenas um trabalho desenvolvido direcionado a AH/SD, que foi encontrado nos anais do XI ENEM, o que nos levou a ampliar nossas pesquisas em busca de trabalhos que tratasse do tema em questão. Deste modo, levando a pesquisa para os anais do ENEMI, conseguimos quatro trabalhos envolvendo a temática, que foram encontrados nos anais do II ENEMI. Logo, o número de trabalhos sobre altas habilidades/superdotação, levando em conta os três eventos acima citados, ainda é um muito pequeno, tendo em vista que esse é um tema importante a ser trabalhado no campo da Matemática Inclusiva.

Contudo, diante do mapeamento feito é necessário que haja novas pesquisas devido à escassez de trabalhos disponíveis e publicado nos três eventos supracitados, fazendo uso das palavras chaves Altas habilidades e Superdotação, deve-se debruçar nas buscas dentro das dissertações de mestrados e teses de doutorados, a fim de que esses novos caminhos contribuam para essa área de conhecimento visto que o presente trabalho não teve o foco voltado para pesquisas *stricto sensu*. Logo, os resultados obtidos diante das poucas pesquisas existentes mostram a importância de se conhecer a temática e implementar metodologias, práticas e inclusão nos ambientes de ensino e de aprendizagem.

Realização



Apoio





**Abaetetuba – Pa 07 a 09 de dezembro de 2022**

## REFERÊNCIAS

BIEMBENGUT, Maria Salett. **Mapeamento na Pesquisa Educacional**. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2008.

CARNIÉLLI, Adriana de Fátima; VOLCE, Cilio José; CARGNIN, Claudete. O Enriquecimento Curricular Em Matemática Para Alunos Com Altas Habilidades Ou Superdotação e Algumas Possibilidades. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. 2, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.

FERREIRA, Weberson Campos. Altas habilidades/superdotação em matemática e inclusão: um estudo com professores no distrito federal. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. II, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.

JELINEK, Karin Ritter. A Prática Discursiva Das Altas Habilidades E A Racionalidade Neoliberal. *Sbem Revista*, Curitiba, jul. 2013. **Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática**. Disponível em: [http://www.sbemrevista.com.br/files/XIENEM/trabalhos\\_11.html](http://www.sbemrevista.com.br/files/XIENEM/trabalhos_11.html). Acesso em: 08 nov. 2022.

LIPPERT, Vânia de Fatima Tluszcz; RIBEIRO, Rhuan Guilherme Tardo; LÜBECK, Marcos. Alunos com Altas Habilidades/Superdotação Rumo à uma Matemática Inclusiva: um Relato de Monitoria. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. II, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.

PAIXÃO, Fabricia de Carvalho; SOUZA, Leonardo Carvalho de. Altas Habilidades/Superdotação: contribuições teórico-metodológicas. *Sbem Revista: Sociedade Brasileira de Educação Matemática*, Vitória, Ed. 2, nov. 2020. **Anais do II Encontro Nacional de Educação Matemática Inclusiva**. Disponível em: <http://eventos.sbem.com.br/index.php/ENEMI/ENEMI2020/schedConf/presentations>. Acesso em: 10 nov. 2022.

Realização



Apoio

