



A INTERDISCIPLINARIEDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Irene Vieira Trindade¹

RESUMO

Os conteúdos da disciplina de matemática quando não são relacionados a assuntos do cotidiano, são vistos como algo difícil de entender, mas, quando a ligação é feita com outras áreas do conhecimento, a visão de onde os conteúdos é aplicados faz com que as pessoas percebam a sua importância e utilização e se motivem para aprendê-la. A interdisciplinaridade é considerada por parte dos estudiosos como uma metodologia inovadora que, por meio da pesquisa científica, conduz a compreensão do mundo a partir da interação das ciências.

“interdisciplinaridade é a interação de duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos contextos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa. Estas interações podem implicar transferências de leis de uma disciplina para outra e, inclusive, em alguns casos dão lugar a um novo corpo disciplinar, como a bioquímica ou a psicolinguística. Podemos encontrar esta concepção na configuração das áreas de Ciências Sociais e Ciências Experimentais no ensino médio e da área de Conhecimento do meio no ensino fundamental “(ZABALA, 2002, p. 35). Percebesse então segundo Zabala que as metodologias e os dados de pesquisa precisão está interligados para perceber que as relações ente elas.

Palavras-Chave: relação, compreensão , inovadora, pesquisa.

¹ Graduando em Matemática. UFPA - Campus Abaetetuba. adrielbrazao12@gmail.com